

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И НЕЛИНЕЙНОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

Кафедра Онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
Направление 47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины:

***часть, формируемая участниками
образовательных отношений***

Рабочая программа дисциплины «СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И НЕЛИНЕЙНОСТЬ ПОЗНАНИЯ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. № 1012

Разработчик: к.культур.н., доцент
каф.онтологии и теории познания



Залибекова А.З.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «__» __ 2022г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «_17_» __02__ 2022г., протокол №_2_.

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» __03__ 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (модуль) «Синергетическая методология и нелинейность познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры направления 47.04.01 «Философия» и является дисциплиной (модулем) профильной направленности. Дисциплина реализуется на кафедре онтологии и теории познания, факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением магистрантами философских оснований науки и методологии научного исследования в области социально-гуманитарного знания, развитие их интеллекта и творческих способностей, содействие повышению уровня их общей и профессиональной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72: лекции 4 ч., практические 12 ч., КСР-4ч, СРС-52, зачет

Курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекции и		Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	72	16	4		12	4	4	52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Синергетическая методология и нелинейность познания» являются ознакомление магистрантов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина (модуль) «Синергетическая методология и нелинейность познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры направления 47.04.01 «Философия», направленность (профиль) подготовки - онтология и теория познания.

Магистрант должен иметь следующие знания:

- специфику синергетики как учения о развитии и метода познания;

- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией);
- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;
- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи.

Вместе с тем специфика дисциплины требует наличия у магистрантов знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др.</p> <p>Умеет: представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства.</p> <p>Владеет: опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>

		<p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>
ПК-2	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	курс	Неделя самостоятельного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельное изучение	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	------	-------------------------	--	--------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Синергетика как метод и смена научной парадигмы									
1	Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания	1		2	4			18	семинар, презентация, решение кейс-задачи
2	Синергетика как философская система. Методологическое значение основных законов синергетики.	1			4			18	семинар, презентация, решение кейс-задачи, защита рефератов
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		2	8			36	
Модуль 2. Методология синергетики в постнеклассической науке									
3	Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы	1		2	4			16	семинар, презентация, решение кейс-задачи
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		2	4			16	
ИТОГО:		72		4	12			52	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Синергетика как метод и смена научной парадигмы

Тема 1. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания

1. Синергетическая – как идея системности и мира, и научного знания о нем, общности закономерностей развития объектов всех уровней материальной и духовной организации, нелинейности (т.е. многовариантности и необратимости), глубинной взаимосвязи хаоса и порядка.
2. Системный подход и синергетика как методы научного познания.
3. Диалектика и синергетика.
4. Основные принципы системного подхода.

Тема 2. Синергетика как философская система. Методологическое значение основных законов синергетики.

1. Функции синергетики в формировании постнеклассической картины мира и проблемы метаязыка.
2. Междисциплинарные ландшафты и синергетические стратегии коммуникации.
3. Генезис методов синергетики
4. Онтологические и гносеологические основания синергетики

Модуль 2. Методология синергетики в постнеклассической науке

Тема 3. Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

1. Моделирование в пространствах текстов культуры: теоретическая «лаборатория культуры»
2. Проблемы моделирования в гуманитарной сфере
3. Универсальный эволюционизм и нелокальные законы развития
4. Нелинейная модель развития общества

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Синергетика как метод и смена научной парадигмы

Тема 1. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания

1. Синергетическая – как идея системности и мира, и научного знания о нем, общности закономерностей развития объектов всех уровней материальной и духовной организации, нелинейности (т.е. многовариантности и необратимости), глубинной взаимосвязи хаоса и порядка.
2. Системный подход и синергетика как методы научного познания.
3. Диалектика и синергетика.
4. Основные принципы системного подхода.

Тема 2. Синергетический подход в современном познании, основные принципы

1. Наука имеет дело с системами разных уровней организации, связь между ними осуществляется через хаос
2. Когда системы объединяются, целое не равно сумме частей
3. Общее для всех систем: спонтанное образование, изменения на макроскопическом уровне, возникновение новых качеств, этап самоорганизации. При переходе от неупорядоченного состояния к состоянию порядка все системы ведут себя одинаково
4. Неравновесность в системе является источником появления новой организации (порядка)
5. Системы всегда открыты и обмениваются энергией с внешней средой
6. Процессы локальной упорядоченности совершаются за счет притока энергии извне
7. В сильно неравновесных условиях системы начинают воспринимать те факторы, которые они бы не восприняли в более равновесном состоянии
8. В неравновесных условиях независимость элементов уступает место корпоративному поведению
9. Вдали от равновесия согласованность поведения элементов возрастает. В равновесии молекула видит только своих соседей, вдали равновесия – видит всю систему целиком. Примеры: костная материя - коммуникация посредством сигналов, работа головного мозга.

Тема 3. Синергетика как философская система. Методологическое значение основных законов синергетики.

1. Функции синергетики в формировании постнеклассической картины мира и проблемы метаязыка.
2. Междисциплинарные ландшафты и синергетические стратегии коммуникации.
3. Генезис методов синергетики
4. Онтологические и гносеологические основания синергетики

Модуль 2. Методология синергетики в постнеклассической науке

Тема 4. Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

5. Моделирование в пространствах текстов культуры: теоретическая «лаборатория культуры»
6. Проблемы моделирования в гуманитарной сфере
7. Универсальный эволюционизм и нелокальные законы развития
8. Нелинейная модель развития общества

Тема 5. Методология познания открытого нелинейного мира

1. Становление нелинейной методологии познания.
2. Термодинамика Пригожина и теория катастроф Арнольда.
3. Нелинейная динамика в познании современных глобальных трансформаций.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.

- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает изучение и более глубокую проработку магистрантами тем дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и выступлениям, подготовка реферата.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1.	Научные категории	Работа с учебной и периодической литературой. Поиск информации в Интернете.	4
2	Структура научного знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
3	Методологические возможности нелинейной науки в познании глобальных социальных трансформаций	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка докладов.	4
4	Энтропия и сущность теории И. Пригожина.	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	4
5	С. П. Курдюмов и его эволюционная модель динамики сложных систем	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	4
7	Методы нелинейного познания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	4
8	Общая теория самоорганизующихся систем	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к обсуждению. Выполнение письменной работы.	4
9	Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов. Синергетическая парадигма. Основные понятия в контексте	Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы. Сообщение, доклад.	4

	истории культуры		
10	Метаязык синергетики	Работа с учебной литературой. Подготовка к выполнению письменной работы. Выполнение письменной работы.	4
11	Научное обоснование	Работа с учебной литературой. Выполнение расчётной работы. Подготовка реферата.	4
12	Синергетическая картина мира	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе.	4
13	Синергетика—ядро современной нелинейной методологии: дискуссии о ее предмете и эвристических возможностях	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
	Итого		52

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Знает: способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. Умеет: представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства. Владеет: опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, презентация.
УК-5 Способен анализировать и		Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Собеседование, решение задач и упражнений,

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>народные традиции населения</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>представление творческого реферата</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>Знает: теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения</p>		<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, презентация.</p>

позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности			
ПК-2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований		<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>	Устный опрос, письменный опрос, презентация.

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Проблемы методологии в курсе философии (диалектика как философская методология).
2. Эскалация перемен и ускорение «ритмов истории» как угроза человеческому существованию.
3. Развитие: прогресс, регресс, антипрогресс, круговорот.
4. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
5. Современные взгляды на проблему внеземных цивилизаций и их философское осмысление.
6. Проблема классификации форм движения: история и современность.
7. Синергетика как новый мировоззренческий подход к бытию.
8. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
9. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
10. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
11. Внутренняя противоречивость бытия и его качественных состояний.
12. Современная философия и наука о проблеме бытия человека.
13. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.
14. Проблема субстанции в философских традициях и направлениях.
15. Специфика социально-исторического пространства и времени.
16. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
17. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
18. Законы сохранения в современном естествознании и их связь со всеобщим принципом неуничтожимости материи и движения.
19. Понятие пространственно-временного континуума.
20. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
21. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
22. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
23. Проблема развития в философии.
24. Метафизика как философский феномен.
25. Проблема диалектики в современной философии.
26. Проблема детерминизма в философии.
27. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.
28. Проблема биологической эволюции в живой природе.

29. Космические предпосылки возникновения человека.
30. Теория универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.
31. Религиозно-диалектическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена.
32. Особенности неклассической науки.
33. Парадигма постнеклассической науки.
34. Социальные аспекты синергетики.
35. Спонтанная организация социальных систем.
36. Специфика открытых и закрытых систем в обществе.
37. Многовариантность развития социальных систем.
38. «Стрела» времени.
39. Синергетика и теория катастроф.
40. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.

Б) Примерные тестовые задания

Немецкий ученый Г.Хакен является основателем

1. теории диссипативных систем;

синергетики;

неравновесной термодинамики.

2. *Причинность, в основе которой лежит способность следствия оказывать воздействие на породившую его причину, а также нарушение пропорциональности результат приложенным усилиям, называется*

циклическая (кольцевая);

линейная;

динамическая.

Какие из перечисленных принципов не могут быть отнесены к системно-синергетическому подходу:

диалогичность;

интегративность;

дополнительность;

монодисциплинарность.

К основным источникам социальной синергетики не относится:

1. общая теория систем;

кибернетика;

классическая механика;

тектология.

М.Матурана и Ф.Варела являются авторами

1. теории самоорганизованной критичности;

2. концепции автопоэзиса (самовоспроизводства) жизни;

3. теории универсального эволюционизма.

б. *«Закрытие» системы от внешних воздействий, ограничение контактов со средой приводит к*

1. возрастанию энтропии;

2. снижению уровня энтропии;

3. энтропия остается неизменной.

Повышение сложности и организованности системы возможно при условии, если система регулярно обменивается ресурсами (активностями) со средой в режиме

1. при котором «отток» эквивалентен «притоку»;

при котором обмен происходит в пользу «притока»;

при котором обмен происходит в пользу «оттока».

Согласно теории самоорганизации материальный мир следует рассматривать как систему, в которой доминирует

1. устойчивость (равновесие);

2. неустойчивость (неравновесие);

3. кругооборот устойчивости и неустойчивости (неустойчивость дает материал для образования устойчивости).

В синергетической картине мира необходимость и случайность

1. исключают друг друга;

2. связаны между собой отношением иерархии;

3. связаны между собой отношением содействия.

Какое определение диссипации наиболее адекватно отражает суть этого процесса:

1. процесс размывания, рассеивания неоднородностей;

2. вывод избытков энергии, вещества за пределы системы;

3. переструктурирование «чужого» в «свое» и рассеяние лишнего.

11. Какой из перечисленных признаков нельзя отнести к характеристике энтропии:

1. беспорядок;

2. нестабильность;

3. однородность.

12. «Действительный рост разнообразия на высшем уровне обеспечивается его эффективным ограничением на предыдущих уровнях». Данная формулировка содержит:

1. закон иерархической компенсации (закон Е. Седова);

2. неэнтропийный принцип информации (Л. Бриллюэн);

3. закон контрдифференциации (А. Богданов);

13. Случайное отклонение мгновенных значений величин от их средних значений (от состояния равновесия) называется:

1. бифуркация;

2. флуктуация;

3. диссипация.

14. Какой тип движения социальных систем является более сложным и допускает больше возможностей, альтернатив и вариантов развития:

1. поступательный (линейный);

2. циклический;

3. волновой.

Перенос когнитивных схем из одной дисциплинарной области в другую, разработка совместных проектов исследования называется:

1. междисциплинарность;

2. полидисциплинарность;

3. трансдисциплинарность.

По мнению польского социолога П. Штомпки, заложившего основы теории социального становления, общество должно рассматриваться как:

1. статичное, стабильное состояние;

2. постоянно длящийся, бесконечный поток событий;

3. жесткий квазиобъект.

16. Задающие категориальные схемы «элемент-система», «обратная связь-гомеостазис» характерны для:

1. кибернетики;

2. синергетики;

3. теории систем.

17. Различные состояния сознания могут быть описаны:

1. статическим (простым) аттрактором;

2. циклическим аттрактором;

3. странным (хаотическим) аттрактором.

18. Когерентные эффекты в науке проявляются преимущественно:

1. в условиях спокойного, парадигмального течения научного знания;

2. в эпохи научных революций.

19. С позиций теории самоорганизации тоталитарные и авторитарные режимы можно идентифицировать как:

1. социальные системы, близкие к равновесию;

2. социальные системы, близкие к неравновесию;

3. социальные системы, в которых периоды равновесия чередуются с периодами неравновесия.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Наука ее структура, основные черты и функции в обществе

2. Мироззрение, его исторические формы, предназначение и роль в жизни общества

3. Ведущие принципы построения и организации научного знания

4. Классическая наука и ее особенности

5. Постнеклассическая наука и современная научная картина мира

6. «Куб» фундаментальных физических теорий

7. Синергетика как одна из концепций самоорганизации
8. Неравновесная термодинамика, ее содержание и основные черты
9. Гармония хаоса и порядка и «золотое сечение»
10. Нелинейный характер развития открытых сложных систем
11. Аттракторы и их роль в изменении системы
12. Флуктуации и бифуркации
13. Принцип производства минимума энтропии
14. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание
15. Основные концепции развития научного знания
16. Синергетика и экология
17. Синергетика и начала нелинейного мышления
18. Формирование идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем
19. Взаимодействие между самоорганизацией и организацией как парадигма социального развития
20. Неклассическая наука и ее особенности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.] . - [Изд. 5-е]. - М. : URSS: КомКнига , 2005. - 294 с. : ил. ; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ. имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9 : 123-14. Научная библиотека ДГУ.
2. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов : Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с. Научная библиотека ДГУ.
3. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-89826-263-6 : 250-00. Научная библиотека ДГУ.
4. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0 : 207-90. Научная библиотека ДГУ.
6. Казеннов А. С. Диалектика как высший метод познания. – СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2011. – 96 с. - Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162318/>(дата обращения: 21.04.2022)

б) дополнительная литература:

1. Яблоков, Алексей Владимирович . Эволюционное учение : учеб. для вузов / Яблоков, Алексей Владимирович ; А.Г.Юсуфов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 310 с. - ISBN 5-06-004584-6 : 286-00. Научная библиотека ДГУ.
2. Малинецкий, Георгий Геннадьевич.
3. Современные проблемы нелинейной динамики / Малинецкий, Георгий Геннадьевич ; А.Б.Потапов. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 335 с. - Библиогр.: с. 315-335. - ISBN 5-8360-0110-3 : 0-0. Научная библиотека ДГУ.

4. Рузавин, Г.И. Философия науки : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 400 с. - (Экзамен). - ISBN 5-238-00944-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ). http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002803704/ /(дата обращения: 21.05.2022)
5. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания : учебник для студентов высших учебных заведений / М. К. Гусейханов ; Гусейханов М. К. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 540. - ISBN 978-5-394-01774-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000015627/ /(дата обращения: 09.04.2022)

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.04.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистр выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрами предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистров и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистров организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистры заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистров в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии".
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.